

Согласовано
Заместитель заведующего МБДОУ №34 «Берёзка»
_____ Е.В. Кузьмина
« 23 » _____ 05 2025 г.

Аналитическая справка

по итогам мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения программы по музыкальному развитию

Справку подготовил: музыкальный руководитель Щербакова Т.С.

По итогам мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения программы по музыкальному развитию за период:

2022-2023 уч. год (начало и конец учебного года);

2023-2024 уч. год (начало и конец учебного года);

2024-2025 уч. год (начало и конец учебного года);

В МБДОУ №34 «Берёзка»

Цель: выявление уровня достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы за анализируемый период, отслеживание динамики, выявление проблем и перспектив развития.

Результаты мониторинга по отчетным периодам:



Результаты мониторинга:

на начало года уровень освоения программы составил: высокий уровень – 1%, средний - 41%; низкий уровень - 57%;

на конец года уровень освоения программы составил: высокий уровень – 49%, средний - 45%; низкий уровень - 6%.

У детей возникли трудности в овладении основными программными видами движений:

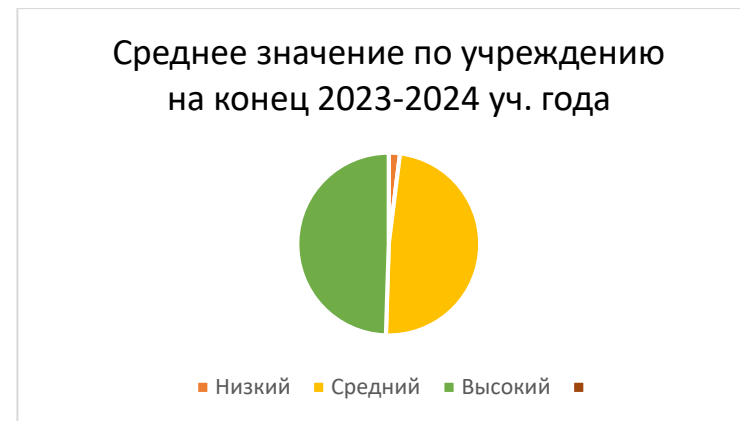
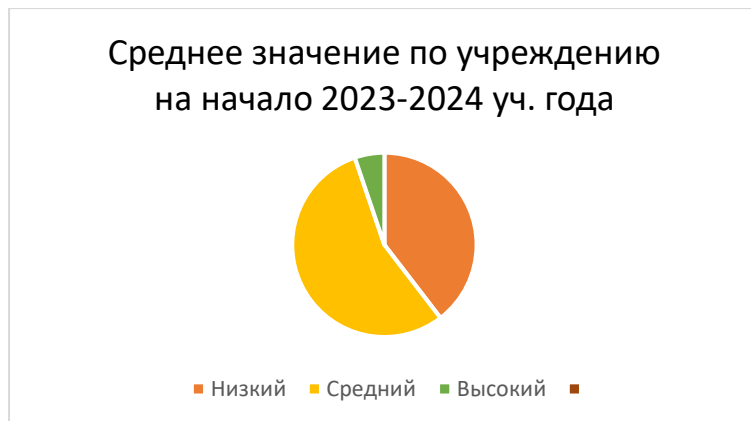
- В умении выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) – в младшем дошкольном возрасте,
- В умении выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) – в среднем дошкольном возрасте,
- В умении выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок - в старшем дошкольном возрасте,
- В умении и выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг) в подготовительной к школе группе.

У детей слабо сформированы необходимые вокальные данные, Большое количество детей нуждаются в специализированной помощи учителя – логопеда. Воспитанники мало знакомы с детскими музыкальными инструментами.

Причина: Анализируя результаты мониторинга, выяснилось, что высокий процент низкого стартового уровня освоения программы объясняется тем, что абсолютное большинство детей ранее не посещали детский сад, долгосрочные больничные, не все дети прибыли в группу с начала учебного года.

Из результатов мониторинга видно, что к концу учебного года дети достаточно хорошо овладели программными знаниями и навыками, научились в музыке реализовывать свои творческие возможности.

2023-2024 уч. год



Результаты мониторинга:

на начало года уровень освоения программы составил: высокий уровень – 5%, средний - 55%; низкий уровень - 40%;

на конец года уровень освоения программы составил: высокий уровень – 49%, средний - 49%; низкий уровень - 1%.

При проведении мониторинга основными трудностями в усвоении программы для детей стали умения и навыки по следующим критериям:

Мл. возраст: может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение;

Ср. возраст: может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;

Ст. возраст: может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Причина: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, нежелание подчиняться общим правилам; достаточно большая масса детей имеет разного рода речевые нарушения и, поэтому, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, дети не могут полноценно включиться в вокальную и творческую деятельность. В анализируемом периоде задача «Речевого развития» стала одной из основных для педагогического коллектива, что в совокупности с внедрением дополнительной программы по

Музыкальной логоритмике, дало положительные результаты: низкий уровень усвоения программных требований отмечен на уровне 1%. (в детском саду воспитываются дети с ЗПР, для которых затруднено усвоение программных требований).

2024-2025 уч. год

Среднее значение по учреждению
на начало 2024-2025 уч. года



Среднее значение по учреждению
на конец 2024-2025 уч. года



Результаты мониторинга:

на начало года уровень освоения программы составил: высокий уровень – 17%, средний - 57%; низкий уровень - 26%;

на конец года уровень освоения программы составил: высокий уровень – 51%, средний - 49%; низкий уровень - 0%.

Данные мониторинга позволяют наметить пути развития и способы обучения детей на следующий учебный период:

- Подобрать разнообразный дидактический материал по закреплению знаний детей.
- Разработать перспективный план по работе с родителями, для совместного развития детей.
- Продолжать работу по программе дополнительного образования для детей имеющих задатки музыкальной одаренности.
- Усовершенствовать индивидуальную работу

Дата составления отчета 20.05.2025

Учитель музыки

Щербакова Т.С.